

Fortführung des Sprachbildungskonzepts

der

Toulouse-Lautrec-Schule
(12S06)

Miraustraße 121-126
13509 Berlin

Schuljahr 2018/19

1. Angabe zu Rahmenbedingungen und Ressourcen

Stand: Januar 2018

Angaben zur Schule

Name der Schule	Toulouse-Lautrec-Schule (12S06)
Schulart	Förderzentrum für "Körperliche und motorische Entwicklung"
Ganztagsform	Gebundene Ganztagschule
Anzahl der zugewiesenen Sprachförderstunden	14
Anzahl der Stunden für Sprachkoordination	2

Angaben zu Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften

Anzahl der Lehrkräfte	43
Anzahl weiterer pädagogischer Fachkräfte	16
Anzahl der für Sprachbildung qualifizierten Lehrkräfte/ Fachkräfte	8
Anzahl der Lehrkräfte für herkunftssprachlichen Unterricht	0

Angaben zu Schülerinnen und Schüler

Gesamtzahl der Schüler/-innen	170
Anzahl der Schüler/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Lernen"	41
Anzahl der Schüler/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"	22
Anzahl der Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunft (ndH)	92
Anzahl der Schüler/-innen mit Lehrmittelbefreiung (LmB)	91
Erstsprache, die von den Schüler/-innen vorrangig gesprochen wird	Russisch, Polnisch, Türkisch, Arabisch, Sprachen aus ehemals Jugoslawien
Anzahl der Neuzugänge ohne Deutschkenntnisse	

Angaben zur Konzepterstellung

Sprachbildungskoordinator/in	Petra Hiller-Ulbrich
Beteiligte Personen und Gremien	Schulleitung, Fachkonferenzen

2. Bestehende Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung

Sprachbildung als Querschnittsaufgabe im Schulprogramm

Elternpartizipation

Einbezug der Eltern in schulische Angebote	"Eltern-Cafe" zusammen mit der Schulsozialarbeiterin (Trapez e.V.)
Bildungsangebote für Eltern	Regelmäßige Fortbildungen mit Elternbeteiligung zu behinderungsspezifischen Themen

Kooperationen

Partner im Unterricht	Leihangebot des Bücherbus und direkt in der Humboldt-Bibliothek Reinickendorf
Partner im außerunterrichtlichen Bereich	Trapez e.V.
Kooperation mit anderen schulischen Einrichtungen	Kooperation mit der Borsigwalder-Grundschule

Fortbildungen

Studientag im Schuljahr	Thema: Begreifen und Bewegung
Fachkonferenzschwerpunkte	Sprachstandserhebung: Diagnose nach Griesinger, Einführung von Lesetandems in der Saph als Vorhaben, Lesestrategien: Textknacker, Leselotse, Lesenavigator

Schulische Projekte und Teilnahmen zum Thema: Lesen

Teilnahme am bundesweiten Tag des Vorlesens	Rundgang zu verschiedenen Vor-Lesestationen mit Angeboten für verschiedene Altersklassen Unser Motto: Wir nehmen am bundesweiten Vorlesetag teil, weil "LESEN das Tor zur Welt ist"
Evaluation des Vorlesetags ergab, dass zusätzlich ein Vorlesetag (mind. 1 pro Halbjahr) erwünscht ist.	Planung durch Fachkonferenz: Sprachförderung
Teilnahme an der Ausschreibung der "Stiftung Lesen" für : Zeitschriften an die Schulen	Planung und Zusammenarbeit mit Klassenlehrer

3. Entwicklungsschwerpunkte zur durchgängigen Sprachbildung im Schuljahr 2018/19

Entwicklungsschwerpunkte

- Sprachförderung in allen Fächern: Vernetzen der FK Deutsch und Mathe, NaWi, GeWi, Ethik, Sport und Kunst

Individuelles Lesetraining in allen Klassen und Niveaustufen:

- Erhöhen der Leseflüssigkeit
und dadurch Training der Sinnhaftigkeit
- Bei nichtsprechenden Schülerinnen und Schülern: Bild-, Symbollesen, Talkerkombinationen trainieren

Vereinbarungen im Schulprogramm (s. Leitlinien)

- Unterstützung der Entwicklung des **Selbstbewusstseins** und der **Selbstständigkeit** der Schülerinnen und Schüler,

und

- spezielle Förderung zum Erlernen der **Kulturtechniken** sowie grundlegender Arbeits- und Sozialverhaltensweisen

zur

- Vorbereitung auf die **Herausforderungen** des Lebens.

Begründungen für die Entwicklungsschwerpunkte

Ein Großteil unserer Schüler-/innen erfährt beim Heranwachsen durch körperliche Einschränkungen auch ein Mangel an Selbstbewusstsein und sprachlicher Ausdrucksfähigkeit. Oft kann Körpersprache nicht verstanden werden oder wird falsch gedeutet. Das führt zu vielen Barrieren, die eine Teilhabe am Leben einschränken oder bedeuten auf ständige Hilfe angewiesen zu sein.

Lesen wird von uns als Kulturtechnik angesehen, um als Schlüsselqualifikation für alle

Bereiche des Lernens auf das Leben vorzubereiten.

Daher ist die Kulturtechnik des Lesens vordringlich förderungswert.

Entwicklungsziele für das laufende Schuljahr

Ziel (Was soll erreicht werden?)	Kriterien (An welchen Maßnahmen kann man festmachen, dass das Ziel erreicht wurde?)	Indikatoren (Woran und in welcher Ausprägung zeigt sich die Erreichung des Ziels?)
Sprachkompetenz erhöhen und dadurch soziales lernen	Wortschatzerweiterung: soziale Sprachkompetenz verbessert sich (Umgangsformen)	Höflichkeitsformeln werden untereinander angewendet
		SuS reden sich mit Namen an
	Konflikte ohne körperlichen Einsatz lösen, Impulskontrolle durch Umlenken der Aggression aus verbale Auseinandersetzung	SuS beleidigen sich weniger
		Weniger Streit: Meinungsverschiedenheiten nicht als persönliche Angriffe verstehen, dem anderen zuhören
Individuelles gestaltetes Lesenlernen in allen Lernbereichen (GS; ISS; LB UND GE);	Aufbau von Lesekompetenzen durch sonderpädagogische Umsetzung und individuellen Maßnahmen von: GS: "Lesenlernen mit Hand und Fuß", "Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe SUSI" (Phonologische Bewusstheit), "AOL Lesetrainer", LB/GE: "Intra Act Leseaufbau", "Momet"-Lehrgang ISS: "Klick" Lehrwerke und "Doppel-Klick"	Lesen und Vorlesen: flüssig, Lesetempo entsprechend, Betonung, Aussprache deutlich (persönlicher Duktus) erhöhen der Lesegeschwindigkeit (alle Bereiche) Entnehmen von Informationen (alle Bereiche) und Symbol- und/oder Bildverständnis (GE)

4. Integrative Sprachförderung und/oder additive Förderung

Maßnahmen der bestehenden integrativen und additiven Sprachförderung

Instrumente der Sprachbildung	Klasse SAPH	Klasse 3 und 4	Klasse 5 und 6	Klasse 7 bis 10	Bereich Lernen ab Klasse 3	Bereich GE
Diagnoseinstrumente Testverfahren Sprachstandserfassung	Sprachlerntagebuch LAUBE	VERA 3 Stolperwörterlesetest HSP	HSP Stolperwörter- lesetest	VERA 8 HSP	Stolperwörter- lesetest	Diagnostik UK nach Boenisch/ Sachse Lesestufen „Dani hat Geburtstag“
Wer führt Sprachbildung durch?	Lehrer Erzieher	Lehrer Erzieher	Lehrer Erzieher	Lehrer Erzieher	Lehrer Erzieher	Lehrer, PU Erzieher
Rituale, die sprachbildend wirken	Erzählkreis Vorlesezeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Einzelarbeit (Lernszenarien) Spielregeln Klassenregeln Morgensprecher (sagen Datum und Wetter an) Handlungsorientierter Anfangsunterricht im Bereich Lesen (z.B. Buchstaben ablaufen)	Erzählkreis Lesezeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Einzelarbeit Spielregeln Klassenregeln Klassendienste richtige und höfliche Anrede Antworten in ganzen Sätzen	Erzählkreis Lesezeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Einzelarbeit Spielregeln Klassenregeln Klassendienste Gesprächsregeln Umgangsformen Lesetagebuch	Erzählkreis Lesezeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Einzelarbeit Befindlichkeits- runde und Reflektion Auswertungs- runde Selbstein- schätzung und Selbst-bewertung	Erzählkreis Lesezeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Einzelarbeit Spielregeln Klassenregeln verschiedene Niveaustufen s. Klasse 3-10	Morgenkreis und Visualisierung von Vorhaben Partnerarbeit Gruppenarbeit Einzelarbeit Spielregeln Gruppenregeln Umgangsformen Arbeiten in Projekten Präsentation Auswertungsrunde

Instrumente der Sprachbildung	Klasse SAPH	Klasse 3 und 4	Klasse 5 und 6	Klasse 7 bis 10	Bereich Lernen ab Klasse 3	Bereich GE
	Schatzkiste	Lesetagebuch		Präsentation		
Feste Bestandteile des Unterrichts, die sprachbildend wirken	<p>Lautgebärden zum Buchstabenlaut</p> <p>Lesetraining: Hand und Fuß</p> <p>Wortschatzerweiterung durch Anlautübungen (z.B. Lieder, Rätsel etc.)</p> <p>Training zur phonologischen Bewusstheit (An-, In-Endlaut, Reime, etc.)</p> <p>Klatsch- und Singspiele</p> <p>Wochenendgeschichte</p> <p>Rechengeschichten</p> <p>Bildgeschichten</p>	<p>Gedichte lesen lernen, aufsagen</p> <p>Lesespiele</p> <p>stilles Lesen</p> <p>Lesetext aufnehmen und hören</p> <p>Projekte mit Ganzschriften</p> <p>Sachaufgaben (Mathematik) lösen</p>	<p>Rollenspiele</p> <p>Üben von Streitgesprächen</p> <p>Buchbesprechung</p> <p>Lesetagebuch</p> <p>sinnerfassendes Lesen üben</p>	<p>Biographiearbeit und Lebenslauf</p> <p>Bewerbungsgespräche führen und trainieren</p> <p>Mitarbeit im CAKE CLUB: Verkaufsgespräche führen</p> <p>Nachschlagwerke benutzen</p>	<p>Gedichte lesen lernen, aufsagen</p> <p>Lesespiele</p> <p>stilles Lesen</p> <p>Lesetext aufnehmen und hören</p> <p>Projekte mit Ganzschriften</p> <p>Sachaufgaben (Mathematik) lösen</p>	<p>Wortschatzarbeit</p> <p>Spiele mit Sprache</p> <p>Üben: Erweiterter Lesebegriff (Situationen, Bilder, Symbole, Blockwörter)</p> <p>UK: Kommunikation erproben mit Hilfsmitteln</p> <p>Lesetext erfassen und sinnentnehmendes Lesen</p>
Unterscheiden zwischen Allgemein- und Bildungssprache	<p>Beschreiben (Bilder)</p> <p>Wortschatzerweiterung</p> <p>Wörterbucharbeit</p> <p>Fachbegriffe nachsprechen</p>	<p>Unbekannte Wörter in Texten unterstreichen</p> <p>Fachbegriffe in Texten erkennen und Bedeutung klären</p> <p>Vorgänge mdl. Beschreiben</p> <p>kleine Präsentationen</p>	<p>Versuchsbeschreibungen</p> <p>Erklären von Zusammenhängen in allen Fächern</p> <p>Referate</p> <p>Präsentationen</p>	<p>Fachtermini verwenden</p> <p>Berichte verfassen (Praktikum)</p> <p>Präsentation üben</p>	<p>Beschreiben</p> <p>Wortschatzerweiterung</p> <p>Wörterbucharbeit</p> <p>Fachbegriffe nachsprechen und merken</p> <p>Präsentation üben</p>	<p>Beschreiben (Bilder, Situationen) mit angemessener Sprache gestalten</p> <p>Fachbegriffe nachsprechen</p>
Systematisches Üben im Deutschunterricht	<p>Zusammenfassen zu Silben und Wörtern</p> <p>Lesefibel</p> <p>„Mildenberger“ Lesetraining</p>	<p>Lernwörterbox zur Wortschatzerweiterung</p>	<p>Lernwörterbox</p> <p>Umgang mit Leselotse oder</p>	<p>Textarbeit mit Lesenavigator</p>	<p>Lernwörterboxen</p> <p>Umgang mit Leselotse oder Lesenavigator</p>	<p>Wörterbucharbeit</p>

Instrumente der Sprachbildung	Klasse SAPH	Klasse 3 und 4	Klasse 5 und 6	Klasse 7 bis 10	Bereich Lernen ab Klasse 3	Bereich GE
		Sätze analysieren	Lesenavigator			
Wortschatzerweiterung durch Hören	Vorlesen Lieder Hörspiele	Liedbesprechung Hörspiele	Liedbesprechung Medienprojekte Hörbücher	Liedbesprechung Medienprojekte Hörbücher	Liedbesprechung Hörspiele Medienprojekte	Vorlesen Lieder
Fortbildung zum Thema Sprache und Bildung	Phonologische Bewusstheit Methodentraining zum Leseerwerb	Gestaltung von Buchprojekten	Lernszenarien zum Thema Lesen und Umsetzung von Ganzschriften	Darstellendes Spiel	Lernszenarien zum Thema Lesen und Umsetzung von Ganzschriften	Einführung in Multitext